**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ИМ.Е.И.ИГНАТЕНКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| **на заседании Педагогического совета**  **МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко**  **Протокол № \_\_ от \_\_мая 2021г** | **на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко**  **Протокол № \_\_ от \_\_мая 2021г** | **Приказ от \_\_мая 2021г. №\_\_\_ Директор МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самандарова С.Н.** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования**

**на 2021-2025 гг.**

**Разработчики:**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Магомедова В.Р.**

**Руководитель методического объединения**

**классных руководителей**

**Игнатевосян М.С.**

**с.Новый Егорлык**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

# 1. Пояснительная записка ………………………………..………… 3

1. *Раздел 1.* Особенности организуемого в \_\_\_\_\_\_ воспитательного

процесса……………………………………………………….……..4

1. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания..…..…………………………..5
2. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности……...………8
3. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной

работы……………………………………………………….………18

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко на 2021-2025 уч.г. разработана на основе Примерной программы воспитания, и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов учреждения по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко расположено в селе Новый Егорлык Сальского района. Общественного транспорта поблизости учреждении практически нет, ОУ находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с Новоегорлыкской амбулаторией, с продуктовыми магазинами.

Данная специфика расположения МБОУ СОШ №62 им. Е.И.Игнатенко учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в учреждении активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и района:

- Новоегорлыкская амбулатория

- СДК Новоегорлыкского сельского поселения

- Библиотека с.Новый Егорлык

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов учреждения не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
* к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариативные модули*** | ***Вариативные модули*** |
| * Классное руководство * Школьный урок * Курсы внеурочной деятельности * Работа с родителями * Самоуправление * Профориентация | * Ключевые общешкольные дела * Детские общественные объединения * Школьные медиа   - Организация предметно-эстетической среды |

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждении в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Мероприятия** |
| Внешкольный | Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | «Антинаркотический марафон», Всероссийский форум «Зелёная планета», Всероссийские акции «Раздельный сбор» , Месячники по военно-патриотическому воспитанию, Социальный проект «Детская школа безопасности» , Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ, Всероссийская благотворительная Акция  «Подари друзьям тепло», Всероссийская благотворительная Акция «Посылка солдату», |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | Торжественная линейка 1 сентября, День учителя, День матери, Новогодние театральные выступления, мероприятия День Защитника Отечества, концерт к 8 марта, детский военно-спортивный квест «Спасибо за Победу!», акции к 9 мая, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, «Беслан…Скробим… Помним» , Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ, выпускной бал. |
| Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных  ключевых дел. | Выбор старосты класса, выборы в школьный состав **«РДШ»**, выборы в лидерский состав ШУС. |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, коррекция поведения ребенка, индивидуальная помощь и организация наставничества |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Уровень обучения (класс)** |
| Духовно-нравственное | «Азбука добра», «Доноведение», «Я -гражданин России» , «Человек и закон» , « Я в мире-мир во мне» , «Школа нравственности» , «Я патриот» , | 1-10 класс |
| Социальное | «В гостях у сказки» ,«Азбука здорового питания» , «Волшебный карандаш» , «Азбука безопасности» , «Уроки здорового питания» , «Путешествие по стране этикета» , «Зеленая лаборатория» , «Акварелька» , «Волшебный мир растений» , «Экологический патруль» « Здоровое питание» , | 1-10 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Хочу все знать» , «Грамотей» , «Секреты русского языка» , «Загадки русского языка» , «Математика для всех» , «Говорим и пишем правильно» , «Шахматы» | 1-10класс |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровячок» , « Здорово быть здоровым» , «В здоровом теле - здоровый дух» | 1-10 класс |
| Общекультурное | «ЭКОпатруль» | 7-9 класс |

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в учреждении осуществляется в форме ШУС «ЛИДЕР». Школьное (ученическое) самоуправление «ЛИДЕР» (дальше ШУС) в учреждении является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС в МБОУ СОШ №62 им.Е.И.Игнатенко действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с замдиректором по ВР. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

*На уровне учреждения:*

* через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении– службы медиации.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администраци учреждения и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Лидер»;

2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;

3. Экологическое движение «ЭКОпатруль»;

4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Радуга»

5. Отряд Юных друзей полиции;

6. Дружина Юных пожарных.

#### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Содержание работы** | **Формы** | **Примеры** |
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | Профориентационные игры;  Профориентационные квесты;  Классные часы, внеурочные занятия;  Экскурсии на предприятия. | * Оформление уголка «Мир профессий»; * Участие в проекте «Старший друг» (в рамках программы дополнительного образования педагогической направленности для учащихся 9-11 классов); * «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; * Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| **ООО** | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы;  Экскурсии на предприятия посёлка;  Диагностика обучающихся;  Консультирование обучающихся;  Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов. | * Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; * Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; * Курс по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; * Деловая игра «Ярмарка профессий»; * Цикл классных часов «Герои мирного времени»; * Участие в муниципальном этапе краевой социальной акции «Навигатор профессий»; * Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». |
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности. | Деловые профориентационные игры;  Классные часы.  Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся.  Онлайн тестирование обучающихся.  Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района;  Участие в работе Всероссийских и Областных профориентационных проектов. | * Деловая игра «Ярмарка профессий»; * Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; * Анкета «Твои знания и увлечения»; * Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения); * Знакомство с приоритетными профессиями предприятий поселка, района; * Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

#### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету социальную сеть ИНСТАГРАМ) наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, форма деятельности | участники | содержание деятельности | место представления деятельности |
| школьный медиацентр | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий. | ОО,  интернет-сообщество, школьный сайт |
| школьная интернет-группа | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте, Инстаграм и др. | освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. | социальная сеть в Инстаграм и др. |

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* благоустройство учебных кабинетов отвечающее всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.);
* событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и т.п.
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах через оформление информационных стендов:

- с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса.

- с информацией о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. Расписание занятий и объединений дополнительного образования;

- стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»;

- стенд спортивных достижений ФСК;

- уголки детских общественных объединений;

- стенд с плакатами - портретами Героев Советского союза, Героев социалистического труда, а также кавалерами Ордена Славы;

- стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- экспозиции школьного музея;

- стенды о «Золотых» медалистах школы, и почётных жителях города/района;.

#### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| Групповой уровень | Управляющий совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год: |
| Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |
| День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | февраль |
| Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др. | 1 раз в четверть |
| Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
|  | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;  взаимодействие классного руководителя через родительские группы в [Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.](https://www.viber.com/) | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 62 им.Е.И.Игнатенко воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблицах критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | *Реализация модуля через*  *критерии* | *Критерии* | *Способы получения информации (инструмент)* |
| Ключевые общешкольные дела | ***1,2,3,4,5,7*** | 1.Динамика личностного развития  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников  4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива  5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе  6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность  7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе | -Педагогическое наблюдение  -Анкетирование  -Тестирование  -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями  -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы  -Собеседование  -Диагностика уровня воспитанности обучающихся  -Социометрия  -Отзывы обучающихся и родителей |
| Классное руководство | ***2,3,4,7*** |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | ***1,2,3,4,6,7*** |
| Школьный урок | ***1,3,4,5,7*** |
| Самоуправление | ***1,2,3,7*** |
| Детские общественные объединения | ***1,2,3,4,7*** |
| Профориентация | ***1,2,3,7*** |
| Школьные медиа | ***1,2,3,7*** |
| Организация предметно-эстетической среды | ***1,2,3,7*** |
| Работа с родителями | ***2,3,5,6,7*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Продуктивность деятельности | *1.Уровень развития ребенка*  *2.Уровень развития коллектива* | 1.1 Ценностные ориентации ребенка  1.2.Степень социализированности личности  1.3.Степень развития социальных качеств  2.1. Отношения между обучающимися  2.2. Уровень развития самоуправления | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении | *Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении* | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диагностируемые параметры*** | ***Рекомендуемые методики*** |
| *Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми* | Социометрия (Дж. Морено);  Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля;  «Несуществующее животное;  «Моя семья»;  «Дом, дерево, человек»;  проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях».  Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта,  CMAS (модиф. )  Цветовой тест отношений (ЦТО);  Методика цветовой аналогии «Цветопись»;  Тест-анализ семейного воспитания (АСВ),  Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. );  Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;  ДМО Лири; |
| *Первоначальная профессиональная ориентация* | Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты;  ОПГ;  Тест Консультант (компьютерный) |
| *Изучение проявлений индивидуальнопсихологических характеристик подростка в контекстеведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований* | Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой;  Метод незавершенных предложений;  Метод пиктограммы;  Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла;  Методика аутоидентификации подростка ;  Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ;  Тест школьной тревожности Филлипса,  Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник  Басса-Дарки (агрессия);  Методика Хоппе (оценка уровня притязаний);  Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ);  Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера);  Опросник структуры темперамента (ОСТ);  Методика ценностных ориентаций Рокича;  Тест-опросник X. Шмишека (детский вариант);  Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО);  Диагностика аддиктивного поведения |
| *Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка* | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;  Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание».  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);  Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;  Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 КЛАССОВ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| **На внешкольном уровне** | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Школьная Конституция» » (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры» «Игры ШСК» | 5-9 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 5-9 | Январь-февраль,  апрель-май | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийские Акции «Раздельный сбор»  (сбор батареек и макулатуры) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ «Большая перемена» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийская благотворительная Акция  «Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для питомцев, находящихся в приюте для домашних животных) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская благотворительная Акция  «Посылка солдату» (сбор и передача продуктов и вещей для военнослужащих) | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **На школьном уровне** | | | |
| **Общешкольные праздники и мероприятия** | | | |
| Торжественная линейка 1 сентября | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Беслан…Скробим… Помним» | 8-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактическая игра «Чистый район» | 8-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ | 8-9 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР |
| День матери | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний денс-батл | 6-7 | 27 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний квест | 8-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьная спартакиада «Пионербол» | 5-6 | Январь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Школьная спартакиада «Волейбол» | 7-9 | Февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества и ко Дню победы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры |
| Концерт к 8 марта | 5-9 | 7 марта | Классные руководители, старшая вожатая |
| Школьная спартакиада «Баскетбол» | 7-8 | Март | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Познавательный квест-игра «День космонавтики» | 5-6 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт «Виктория» к 9 мая | 5-9 | 8 мая | Классные руководители |
| Акции к 9 мая | 5-9 | 5-9 мая | Классные руководители |
| Выборы уполномоченного по правам ребенка | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства | 5-9 | 2 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Наша дань павшим» (трудовой десант у мемориала в честь освобождения села) | 5-9 | 15-27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя памяти в честь Дня освобождения села, Сальского района от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 20-25 января | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| Участие в общесельском митинге, посвященном Дню освобождения села, Сальского района от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 22 января | Заместитель директора по ВР |
| Факельное шествие | 5-9 | 8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка памяти Е.И.Игнатенко | 5-9 | 7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа по благоустройству территории | 5-9 | Апрель-октябрь | Руководитель экоотряда |
| **Торжественные ритуалы посвящения** | | | |
| Посвящение в ЮИД | 5 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Выпускной бал | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Церемонии награждения школьников и педагогов** | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка по окончанию года «Последний звонок» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 5-8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| **На уровне классов и школы** | | | |
| Лидерский сбор **«РДШ»** | 5-9 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сбор Советов ДОО | 5-9 | В течение года ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Общешкольные ключевые дела** | | | |
| Единый урок безопасности | 5-9 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | 5-9 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 5-9 | 12-13 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 5-9 | 19-20 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день матери» | 5-9 | 29 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «Герои освобождения Сальска и Сальского района» | 5-7 | 21-22 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час «По памятным местам освобождения Сальска и Сальского района» | 8-9 | 21-22 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста» | 8-9 | 25 января | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Музейные уроки «Блокада Ленинграда. Дорога жизни.» | 5-9 | 27 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 5-9 | 25-30 марта | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 7-9 | 25 апреля | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 5-9 | 7 мая | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Участие в осенней и весенней сессиях уроков «Финансовой грамотности | 5-9 | Сентябрь-декабрь  Февраль-апрель | Классные руководители, учителя предметники |
| Торжественная линейка памяти Е.И.Игнатенко | 5-9 | 7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Итоговый анализ ключевых дел** | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь и организация наставничества | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль** «**Курсы внеурочной деятельности**» | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество часовв неделю*** | ***Ответственные*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | |
| Здоровячок | 5,6 | 2 | Педагоги |
| Будь здоров | 7,8 | 1 | Педагоги |
| ОФП | 9 | 1 | Педагоги |
| **Общекультурное** | | | |
| Акварелька | 6,7 | 1 | Педагоги |
| Экопатруль | 7,8,9 | 1 | Педагоги |
| Школа нравственности | 8 | 1 | Педагоги |
| **Духовно – нравственное** | | | |
| ОДНКР | 5,9 | 1 | Педагоги |
| Человек и закон | 6 | 1 | Педагоги |
| **Социальное** | | | |
| ЮИД | 5 | 1 | Педагоги |
| Психология личности | 5-9 | 1 | Педагоги |
| **Общеинтеллектуальное** | | | |
| Загадки русского языка | 5 | 1 | Педагоги |
| Говорим и пишем правильно | 6 | 1 | Педагоги |
| Волшебный мир растений | 6 | 1 | Педагоги |
| Юный информатик | 5-9 | 1 | Педагоги |
| Путешествие с английским | 7 | 1 | Педагоги |
| Занимательная математика | 7 | 1 | Педагоги |
| Математика для всех | 9 | 1 | Педагоги |
| Мы в мире химии | 9 | 1 | Педагоги |
| **Модуль** «**Самоуправление»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выборы в актив класса, школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 5-9 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях школьного сообщества «Лидер» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Модуль** «**Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Дни профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия города,села | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной программе «[Билет в будущее»](https://worldskills.ru/) и открытых уроках «Профессиональные пробы» и  «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Заочное путешествие по учебным заведениям РО | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Ярмарка вакансий «Сделай свой выбор» | 9 | Май | Классный руководитель 9 класса |
| Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, ПТУ | 9 | В течение учебного года | Классный руководитель 9 класса |
| **Модуль** «**Школьные медиа»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль** «**Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет отцов» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Отряд «Юные защитники природы» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |
| Отряд юных инспекторов движения «Радуга» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-6 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-6 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-6 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25декабря | Классные руководители |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-12 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 5-7 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Совет отцов» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| - общешкольный родительский комитет;  - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  - общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| ***Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | |
| ***Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | |